

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
8 Черкасова Р.Р.  
от «24» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
Маз Зарипова Т.В.  
от «25» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
Борисова И.В.  
Приказ №76-О  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по литературному чтению  
на родном языке(татарский)  
3 класс**

**Разработала: учитель татарского языка и литературы  
1 квалификационной категории  
Корсак Суфия Файзулловна**

2023-2024 учебный год

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА литературное чтение на родном (татарском) языке**

Учебный предмет литературное чтение на родном (татарском) языке

занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА литературное чтение на родном (татарском) языке**

**Целью** изучения учебного предмета литературное чтение на родном (татарском) языке является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

**Задачи** изучения учебного предмета литературное чтение на родном (татарском) языке:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету литературное чтение на родном (татарском) языке
- формирование понимания необходимости овладения родным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА литературное чтение на родном (татарском) языке В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета литературное чтение на родном (татарском) языке – 1 час в неделю

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **3 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи**

- a. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
- b. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
- c. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
- d. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

#### **Умения по видам речевой деятельности**

##### **Аудирование**

-понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;

выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;

-восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;

-понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;

-восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

##### **Говорение**

Диалогическая речь:

-умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;

-ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);

-приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / -- несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

-составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

-составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о

своем городе(селе);

-воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;

описание картинок.

### **Смысловое чтение**

-чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

-чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

-чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### **Письмо**

-правильное написание изученных слов;

-списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;

-дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;

-составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

-составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

-чередование согласных звуков (к / г, п / б);

произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];

-интонация перечисления;

-интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;

-особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;

-произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

правильное написание изученных слов;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 2 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное суффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;

количественные и порядковые числительные (11–100);

личные местоимения «без», «сез», «алар»;

вопросительное местоимение «кайчан?»;

глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;

союзы «ә», «һәм», «ләкин»;

основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

### **Социокультурные знания и умения**

знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);

написание имен собственных на татарском языке;

знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;

знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

### **Компенсаторные умения**

умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета литературное чтение на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### ***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета литературное чтение на родном (татарском) языке обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### ***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе

предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета лит. чтение на родном татарском языке обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета лит. чтение на родном татарском языке обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета лит. чтение на родном татарском языке обеспечивает:

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
  - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
  - говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
  - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
  - усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
  - представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Добрый день!	6		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a>
1.2.	Распорядок дня	5		
1.3.	Какие сегодня уроки?	11		
	Хорошая	8		Электронный русско-татарский словарь



	профессия			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
	Итого по разделу	30		<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a></p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a></p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a></p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a></p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:<a href="https://">https/</a></p> <p>УМК «Сэлам» //URL:<a href="http://selam/tatar/">http:// selam/tatar/</a></p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a></p>
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>				
2.1.	Спорт	7		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.2.	Любимые занятия	9		Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
2.3.	Любимая игра	5		<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a></p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a></p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a></p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a></p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:<a href="https://">https/</a></p> <p>УМК «Сэлам» //URL:<a href="http://selam/tatar/">http:// selam/tatar/</a></p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:<a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a></p>
	Итого по разделу	21		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1.	В супермаркете	9		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.2.	В городе	9		Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.3.	Транспорт	7		<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a></p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка</p>

				<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>  «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https/</a>  УМК «Сэлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a>  Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
3.4.	В зоопарке	12		
	Итого по разделу	37		
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>				
4.1.	Люблю свой родной край!	7		Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
4.2	Столица	8		
	Итого по разделу	15		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>  Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>  Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>  «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https/</a>  УМК «Сэлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a>  Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
Общее кол-во часов по программе		102 (68+34)		

### Календарно-тематическое планирование родной литературе

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	<b>Мир моего «Я» - 2 ч</b>			
1	Утро. Собираюсь в школу.	УМК «Сэлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a>		
2	Комикс « Утро Маши 1-го сентября»	УМК «Сэлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a>		
	<b>Мир вокруг меня– 3 ч</b>			
3	В супермаркете.	УМК «Сэлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a>		
4	В магазине игрушек.	УМК «Сэлам» //URL: <a href="http://">http://</a>		

		<a href="http://selam/tatar/">selam/tatar/</a>		
5	Комикс «Мама, купи мне». Развитие диалогической речи.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
	<b>Мир вокруг меня– 3 ч</b>			
6	В большом городе. Текст «Я живу в городе».	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
7	Виды транспорта.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
8	Проектная работа « Город моей мечты»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
	<b>Мир вокруг меня– 4 ч</b>			
9	Текст «В зоопарке».	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
10	Аудирование. Текст «Обезьяна»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
11	Текст «Обезьяна» Ответы на вопросы.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
12	Практическая работа. В зоопарке у меня есть друг.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
	<b>Моя Родина - 2 ч</b>			
13	Текст «Мой родной край – Татарстан»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
14	Проектная работа «Я – экскурсовод»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
	<b>Мир моего «Я» - 3 ч.</b>			
15	Профессии. Практическая работа « Я- журналист»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
16	Отгадай! Кто это? Загадки.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
17	Текст «Самые нужные профессии»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
	<b>Мир моих увлечений – 3 ч</b>			
18	Известные спортсмены.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
19	Текст «Сабантуй. Состязания на празднике.»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
20	Сказка «Гимнастика и разминка»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
	<b>Мир моего «Я» - 2 ч.</b>			
21	Текст «День Неуспевайки»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
22	Сказка «Волшебная страна Часы»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
	<b>Мир моего «Я» - 4 ч.</b>			
23	Стихотворение Г. Зайнашевой «В одной неделе сколько дней?»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
24	Комикс “ Назовем дни недели!”	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
25	Комикс “ Назовем дни недели!”	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
26	Текст “Вот такая большая рыба!”	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
	<b>Мир моего «Я» - 2ч.</b>			
27	Чем занимаемся в выходной день. Монолог.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
28	Сказка “ Петух и лиса”	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
	<b>Мир моих увлечений – 2 ч</b>			
30	Сказка «Чэчкэ»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
31	Сказка «Чэчкэ»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
	<b>Моя Родина – 3 ч.</b>			
32	Комикс “В метро”	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		
33	Текст “ Метро”	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http://selam/tatar/</a>		

		<a href="#">selam/tatar/</a>		
34	Обобщающее повторение			







